Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.

_____

26.06.2023г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.17. Лингводидактический аспект межкультурной коммуникации

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Курс	3
Семестр	31
Лекции (час)	28
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	52
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	31
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2023

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Автор И.Ю. Лидина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

Дата актуализации рабочей программы: 28.06.2024
Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2025

1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины "Лингводидактический аспект межкультурной комммуникации" является формирование професиональной компетенции будущего специалиста в области межкультурной коммуникации. Задачи:
- знакомство с основными терминами дисциплины и ее категориальным аппаратом;
- усвоение основных положений дисциплины с целью использования их в будущей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	З. Знает психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку как иностранному У. Умеет использовать психолого-педагогически е и методические приемы обучения русскому языку как иностранному Н. Владеет навыками психолого-педагогического и методического обеспечения процесса обучения русскому языку как иностранному

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед.,108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	28
Практические (сем, лаб.) занятия	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	52
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Русский язык как иностранный как учебный предмет	31	2	2	4		
2	Лингводидактика как методологическая основа обучения РКИ	31	4	2	6		
3	Межкультурная парадигма: истоки, содержание	31	4	2	8		творческое задание
4	Содержание и принципы обучения русскому языку как иностранному	31	4	4	6		Устные ответы
5	Обучение устному и письменному общению	31	4	6	6		тест
6	Обучение социокультурным средствам общения	31	4	4	8		письменное задание
7	Обучение речекультурным средствам общения	31	4	4	6		
8	Обучение речеэтикетным средствам общения	31	2	4	8		
	ИТОГО		28	28	52		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Русский язык как средство межкультурной коммуникации. Проблемы изучения русского языка.
		Лингводидактические принципы в обучении РКИ
		Язык и культура. Языковая картина мира.
		Основные компоненты системы обучения РКИ
		Устная и письменная речь.
		Формирование социокультурной компетенции
		Русский речевой этикет.
		Понятие речевой культуры. Качества культурной речи.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Русский язык как средство межкультурной коммуникации.. Проводится в форме семинара
2	Лингводидактические принципы в обучении. Проводится в форме семинара
3	языковая картина мира. Проводится в форме собеседования
4	Основные компоненты системы обучения РКИ. Проводится в форме семинара
5	Устная и письменная речь. Проводится в форме практического занятия
5	Языковые средства (фонетические, лексические, грамматические). Проводится в форме практического занятия
6	Формирование социокультурной компетенции. Проводится в форме практического занятия
7	. Проводится в форме практического занятия
8	Русский речевой этикет. Проводится в форме практического занятия

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	3. Межкультурная парадигма: истоки, содержание	ОПК-2	З.Знает психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку как иностранному У.Умеет использовать психолого-педагогически е и методические приемы обучения русскому языку как иностранному Н.Владеет навыками психолого-педагогического и методического обеспечения процесса обучения русскому языку как иностранному	творческое задание	правильность выполнения задания (25)
2	4. Содержание и принципы обучения русскому языку как	ОПК-2	З.Знает психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку как	Устные ответы	25 баллов - реферат полность и грамотно раскрывает заявленную тему.

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	иностранному		иностранному У.Умеет использовать психолого-педагогически е и методические приемы обучения русскому языку как иностранному Н.Владеет навыками психолого-педагогического и методического обеспечения процесса обучения русскому языку как иностранному		20 баллов - тема раскрыта недостаточно полно, погрешности в языковом оформлении; 10 баллов - тема раскрыта неполно, много ошибок; менее 10 баллов - работа не выполнена. (25)
3	5. Обучение устному и письменному общению	ОПК-2	З.Знает психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку как иностранному У.Умеет использовать психолого-педагогически е и методические приемы обучения русскому языку как иностранному Н.Владеет навыками психолого-педагогического и методического обеспечения процесса обучения русскому языку как иностранному	тест	2 балла за правильный ответ (25)
4	6. Обучение социокультурным средствам общения	ОПК-2	З.Знает психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку как иностранному У.Умеет использовать психолого-педагогически е и методические приемы обучения русскому языку как иностранному Н.Владеет навыками психолого-	письменное задание	25 баллов - цель коммуникации достигнута, за каждую ошибку - 1балл (25)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			педагогического и методического обеспечения процесса обучения русскому языку как иностранному		
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 31.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: каждый правильный ответ 4 балла.

Компетенция: ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Знание: Знает психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку как иностранному

1. Зачем нужно изучать иностранные языки?
2. Что такое лингводидактика?
3. Что такое межкультурная коммуникация?
4. Что такое социокультурная компетенция?
5. Что такое фоновые знания?
6. Что такое языковая картина мира?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 30 б. - полный правильный ответ, 20 б. - есть незначительные ошибки, 15 б. - тема раскрыта неполно, менее 10 баллов - задание не выполнено.

Компетенция: ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Умение: Умеет использовать психолого-педагогически е и методические приемы обучения русскому языку как иностранному

Задача № 1. Составьте письменное монологическое высказывание

Задача № 2. Составьте письменное монологическое высказывание по теме

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 30 б. - полная презентация, -1 б. за фактическую или языковую ошибку.

Компетенция: ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Навык: Владеет навыками психолого-педагогического и методического обеспечения процесса обучения русскому языку как иностранному

Задание № 1. устное высказывание

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»** **(ФГБОУ ВО «БГУ»)**	Направление - 45.03.02 Лингвистика Профиль - Русский язык как иностранный Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации Дисциплина - Лингводидактический аспект межкультурной коммуникации

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Составьте письменное монологическое высказывание (30 баллов).
3. устное высказывание (30 баллов).

Составитель _____ И.Ю. Лидина

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Лингвометодические проблемы обучения русскому языку как иностранному. сборник научных трудов/ Отв. ред. Г. Ф. Жидкова.- М.: Изд-во РУДН, 1992.-124 с.
2. Леонтьев А. А. Методика.- М.: Русский язык, 1988.-180 с.
3. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. для преподавателя русского языка как иностранного. 7-е изд./ А. А. Акишина, О. Е. Каган.- М.: Русский язык. Курсы, 2010.-255 с.
4. Иванова Н.В. Учимся говорить по-русски. Базовый уровень [Электронный ресурс] : практикум. Учебное пособие / Н.В. Иванова, Л.Е. Милованова, Н.В. Стекольникова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 108 с. — 978-5-00032-100-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50651.html (17.09.2018).

б) дополнительная литература:

1. Homo communicans II: человек в пространстве межкультурной коммуникации. [сборник статей]/ под ред. Кристины Янашек [и др.].- Щецин: GRAFFORM, 2012.-280 с.

2. Межкультурная коммуникация: теория и тренинг. рек. Учеб.-метод. центром "Проф. учеб. ". учеб.-метод. пособие/ Ю. Рот, Г. Коптельцева, J. Roth, G. Koptelzeva.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.-223 с.
3. Ли Лэйжун Методы и пути повышения качества подготовки китайских студентов-русистов/ Ли Лэйжун// Номер журнала, N 4, С. 71-75, 2011, ч.з 2-202
4. Программа по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение/ Авт.: Н. П. Андрюшина, Г. А. Битехтина, Т. Е. Владимирова и др.- СПб.: Златоуст, 2001.-174 с.
5. Земская Е. А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения. учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп./ Е. А. Земская.- М.: Наука, 2004.-239 с.
6. Макарова Е.А. Языкознание: История лингвистических учений: учебное пособие. .- ИЗДАТЕЛЬСТВО ФГБОУ ВПО "ВСГАО", 2014.- 136 с.
7. Аверко-Антонович Е.В. Поговорим! Развитие навыков устной речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Аверко-Антонович. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 92 с. — 978-5-7882-1617-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62545.htm (17.09.2018).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Сайт, посвященный обучению международному частному праву, адрес доступа: http://www.conflictlaws.narod.ru. доступ неограниченный

– Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию, адрес доступа: http://evartist.narod.ru/text1/20.htm. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области межкультурной коммуникации.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

• текущие консультации;

• коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

• прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

• прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

• выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

• написание рефератов, докладов;

• подготовка к семинарам и лабораторным работам;

• выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– Adobe Flash player,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий